

**Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия
для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
«Составление и узнавание целого из частей на разрезном наглядном материале, работа с сюжетными картинками».**

Педагог-психолог: Зверева Виктория Андреевна.

Класс: 3 (АООП вариант 1).

Предмет: Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Тема: Составление и узнавание целого из частей на разрезном наглядном материале, работа с сюжетными картинками.

Тип занятия: комбинированный.

Форма проведения: коррекционно-развивающее занятие с элементами сказкотерапии.

Методы: беседа, создание проблемной ситуации, наблюдение, метод индукции, обобщение, самоконтроль.

Приемы: сказкотерапия (сенсорная сказка).

Технологии: рефлексивная, коммуникативная, игровая, проблемно-поисковая, здоровьесберегающая, личностно-ориентированная.

Техническое обеспечение: компьютер, демонстрационный экран, мультимедийный проектор.

Средства обучения: разрезные картинки «Заяц», «Медведь», «Теремок», «Мышка», «Петух», «Лягушка», «Лиса», «Волк», «Звезда»; сюжетная картинка «Заяц и снеговик»; сенсорные шарики (пушистые), игрушка мышки.

Цель занятия: формирование навыка составления целого из частей на разрезном материале.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- формирование умения слушать;
- формирование представления о понятиях «целое» и «часть»;
- отработка навыка работы с сюжетными картинками;
- отработка навыка работы с разрезными картинками;

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие моторики кистей рук;
- коррекция и развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие зрительно-моторной координации;

- сенсорное насыщение стоп ног;
- развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Коррекционно-воспитательные:

- формирование умения работать в коллективе;
- формирование терпеливости и аккуратности;
- формирование умения соблюдать правила.

Планируемые результаты занятия: умение составлять целое из частей на разрезном материале, отработка навыка работы с сюжетными картинками.

Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	БУД
I. Мотивационно-целевой.	Формирование комфортного психологического настроя.	Организационный момент. Презентация (слайд № 1).	Приветствует учащихся. Встают в круг.	Приветствуют учителя. Встают в круг.	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: выражение положительного отношения к процессу познания; проявление внимания; положительных эмоций.
			В гости к сказке мы идем С сказкою мы встречи ждем В круг ребята становись Крепко за руки держись Ты друзьям скажи "привет" И скорей маши в ответ.	Повторяют за учителем. Настраиваются на работу.	
			– Ребята у нас сегодня с вами непростое занятие. Но прежде, чем мы начнем, давайте вспомним, правила поведения на уроке (слушаем внимательно, руки на столе, с места не кричим, поднимаем руки).	Называют правила поведения на занятии.	
II. Актуализация знаний учащихся.	Определение темы урока, отработка навыка работы с разрезными картинками.	Повторение пройденного материала.	– А теперь ребята давайте вспомним, что мы делали на прошлом занятии? – Молодцы, на прошлом занятии мы хорошо поработали. Начинаем сегодняшний урок.	Вспоминают, что проходили на прошлом занятии.	Регулятивные: выполнение задания в соответствии с поставленной целью. Личностные: расширение активного и потенциального словарного запаса. Познавательные: контроль, оценка процесса и

		Упражнение «Тайный гость» (приложение 1).	– Как я уже сказала, сегодня у нас с вами непростое занятие. К нам на урок я пригласила гостя. Хотите узнать кого? Хорошо, тогда давайте узнаем. – У вас на столах лежит фото нашего гостя, но оно не целое, а разрезано на части, которое нужно собрать. Давайте сейчас соберем и узнаем, кого я пригласила к нам на урок?	Собирают разрезную картинку, определяют гостя.	результатов деятельности.
		Презентация (слайд № 2).	– Кого я пригласила на урок? – Молодцы! Ребята, мы собрали с вами целую фотографию нашего зайчика из отдельных частей.	Отвечают на вопрос учителя.	
III. Формулирование темы урока и его цели. Этап планирования деятельности.	Определение темы урока, активизация познавательной мотивации.	Объявление темы урока. Презентация (слайд № 3).	– И сегодня вместе с нашими гостями мы поучимся составлять целое из частей на разрезанных картинках.	Дети внимательно слушают.	Личностные: проявление нравственных переживаний. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Слушать и понимать других.
IV. Операционно-содержательный.	Формирование представления о понятиях «целое» и «часть»; отработка навыка работы с разрезными картинками.	Информационный блок, определение понятий часть и целое. Презентация (слайд № 4).	– Ребята, мы определили тему урока: «Составление целого из частей». Как вы понимаете, что такое часть? – Часть – это элемент, кусок, деталь из которых состоит целое Что такое целое? Целое – то, что состоит из частей.	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, определяют понятие «часть», «целое».	Регулятивные: выполнение задания в соответствии с поставленной целью; умение сделать правильный выбор. Личностные: проявление положительных эмоций.
		Упражнение «Вспомни сказку».	– Скажите ребята, часто в сказках мы встречаем зайчика? (педагог показывает сюжеты из	Выполняют упражнение «Вспомни сказку». Называют	

		Презентация (слайд № 5).	известных сказок, задача угадать название сказки). «Яблоко», «Под грибом», «Палочка – выручалочка!», «Мороз и заяц», «Колобок».	сказки, в которых встречается заяц.	
		Упражнение «Сказка» (приложение 2). Презентация (слайд № 6).	– Хорошо, молодцы! Вот и наш зайчик пришел к нам из сказки, давайте узнаем из какой! – Сейчас я раздам вам разрезные картинки, попробуйте собрать их. У каждого из вас получится свой персонаж из сказки. Мы вместе попробуем догадаться из какой сказки к нам пришел зайчик. – Хорошо, молодцы ребята, быстро справились с заданием! Догадались из какой сказки к нам пришел заяц.	Выполняют задание. Определяют из какой сказки пришёл зайчик.	
V. Динамическая пауза.	формирование и развитие схемы тела, границ тела, сенсорное насыщение тела, моторное планирование и программа действия, межполушарное взаимодействие, символизация в игре – мячик – это мышка.	Нейроигра «Мышка-норушка». Презентация (слайд № 7).	– Ребята, а вы помните, кто из персонажей самый первый стал жить в теремке? Верно, мышка! – Педагог раздает сенсорную игрушку – шарик. – Потрогайте гашу мышку, скажите какая она? – Молодцы! Ребята, наша мышка очень любит играть! Поиграем? – Вот она побежала по правой руке вверх, а затем по левой руке вниз. А теперь она побежала по левой ноге вниз, а теперь по правой руке вверх.	Обучающиеся находятся в движении, работают с сенсорной игрушкой, повторяют за учителем.	Регулятивные: развивается умение детей устанавливать границу своего знания, работать с информацией. Личностные: проявление положительных эмоций. Коммуникативные: умение сотрудничать. Познавательные: умение слушать.

<p>VI. Физ. минутка.</p>	<p>Снятие напряжения, активное изменение деятельности учащихся, здоровьесберегающая деятельность.</p>	<p>«Физ. Минутка с гимнастикой для глаз» Презентация (слайд № 8).</p>	<p>– А теперь давайте немного отдохнем и сделаем гимнастику для глаз, чтобы быть более внимательными при выполнении задания. «Вверх морковку подними, На нее ты посмотри. Вниз морковку отпусти. Только глазками смотри. Вверх-вниз, вправо – в лево. Ай да зайчика умелый! Глазками моргает. Глазки закрывает. Зайчики морковки взяли. С ними весело плясали». –Встанем, вдохнем, потянемся, выдохнем!</p>	<p>Повторяют за педагогом.</p>	<p>Познавательные: умение воспринимать текст на слух. Коммуникативные: сотрудничество с другими людьми. Личностные: проявление положительных эмоций.</p>
<p>VII. Самостоятельная работа при организующей помощи учителя.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.</p>	<p>Упражнение «Нелепицы». Презентация (слайд № 9).</p>	<p>– Ребята, а вы знали, что наш заяц шалун? Вот послушайте какие истории с ним приключились. Внимательно слушайте и старайтесь понять, что тут не так в этих историях. Материал для предъявления: 1. Надевал зайчишка варежки на ножки, нацепил он к голове красные сапожки. 2. Два веселых зайца, на плечи усевшись ловко, рвали с яблок арбузы, в море дергали морковку. 3. На березе сидит заяц, книжку вслух читает. Прилетел к нему медведь, слушает, вздыхает.</p>	<p>Обучающиеся слушают учителя, находят ошибки в действиях зайчика. Называют, как нужно было поступить зайчику и почему.</p>	<p>Познавательные: умение воспринимать текст на слух. Регулятивные: развивается умение детей устанавливать границу своего знания, работать с информацией. Коммуникативные: осуществление продуктивного взаимодействия с детьми и взрослыми.</p>

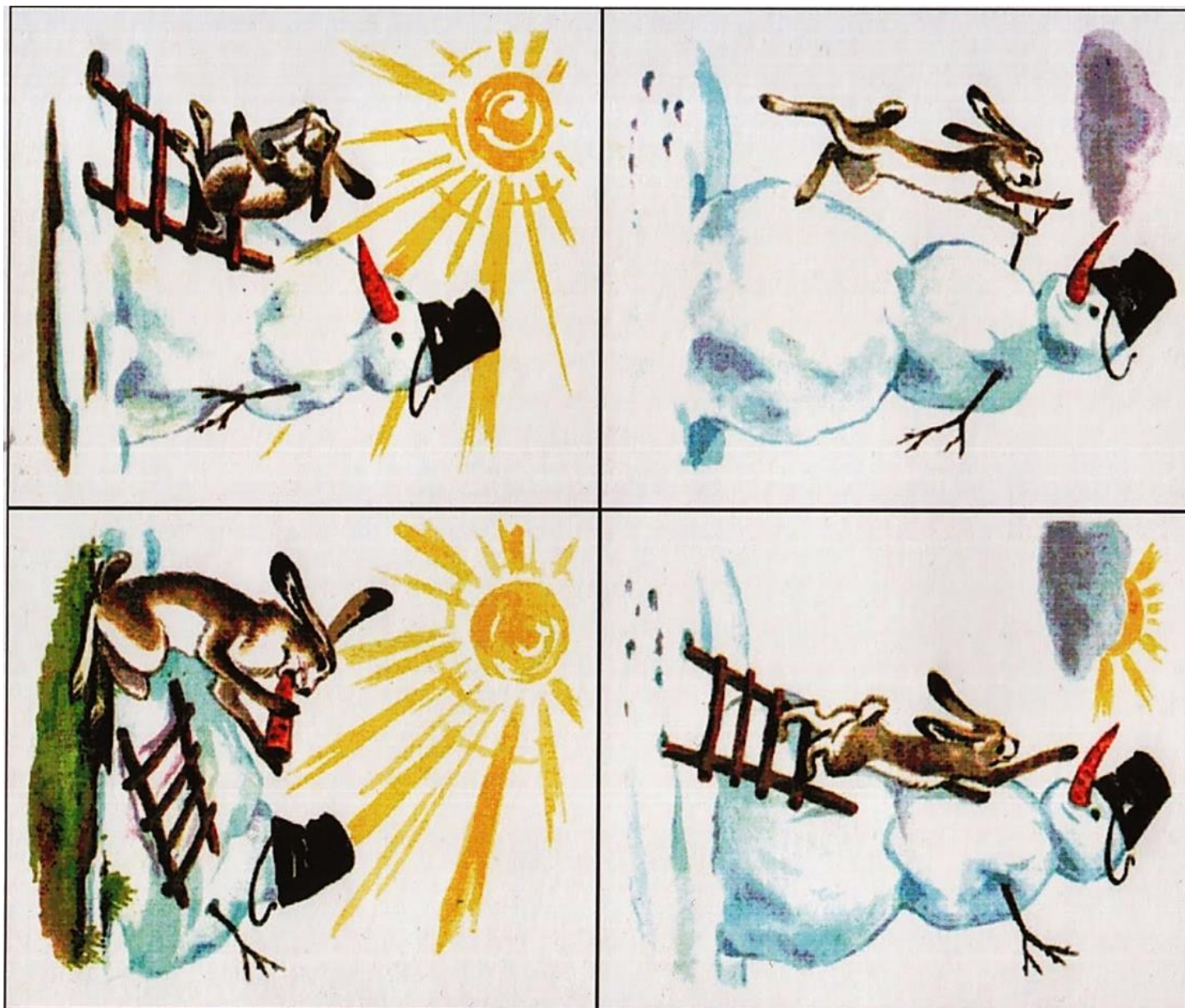
			<p>4. Заяц готовил обед, а тут отключили свет. Заяц леща берет и отпускает в компот. Бросает в котел поленья, в печку кладет варенье. Сахар сыплет в бульон и очень доволен он. Тот еще ви-негрет, когда починили свет.</p> <p>– Молодцы, а как правильно должно быть?</p>		
	<p>Отработка навыка работы с сюжетными картинками; развитие зрительного и слухового восприятия.</p>	<p>Упражнение «Сюжетная картинка» (приложение 3). Презентация (слайд № 10).</p>	<p>– Ребята, пока наш зайка шел к нам, с ним случилась одна история. Давайте узнаем какая.</p> <p>– Сейчас, я раздам вам картинки с историей нашего зайца. Но она состоит из отдельных перепутанных частей, вам нужно будет собрать ее в целую историю и рассказать, мы же учимся составлять целое из частей. Давайте узнаем, что же случилось с ним?</p>	<p>Обучающиеся работают с карточками, выполняют задание. Анализируют, объясняют свой ответ. Составляют историю.</p>	
VIII. Итог урока.	<p>Стимулирование развития рефлексии собственной деятельности. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Рефлексия.</p>	<p>– Ну вот наше занятие подходит к концу, и нам пора прощаться с нашим гостем. Давайте вспомним: что мы вместе с ним делали?</p> <p>– Все ли у нас получилось сделать или что не получилось?</p> <p>– Все в классе активно работали?</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы, анализируют, обосновывают свой ответ.</p>	<p>Личностные: проявление нравственных переживаний, интеллектуальных чувств, эстетических чувств, проявление положительных эмоций.</p>
	<p>Награждение активных ребят.</p>	<p>Упражнение «Звездочка» (приложение 4).</p>	<p>–Мы все молодцы, и наш гость подготовил вам подарочек, соберите из бумаги целый рисунок и узнайте, что вы получите.</p>	<p>Обучающиеся работают с карточками, выполняют задание.</p>	











Приложение 4.

